

四川轻化工大学
2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 12 月

目 录

一、学校基本情况	1
二、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 在校学生情况	3
(四) 本科生源质量情况	4
三、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍建设	6
(二) 教师教学投入	7
(三) 教学经费投入	8
(四) 教学设施应用情况	8
四、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	10
(三) 教学改革	10
(四) 教材建设	10
(五) 实践教学	10
(六) 创新创业教育	11
五、质量保障体系	11
(一) 人才培养中心地位	11
(二) 教学质量保障体系建设	12
(三) 日常监控及运行情况	12
六、学生学习效果	12
(一) 毕业情况	12
(二) 就业情况	13
(三) 转专业与辅修情况	13
七、特色发展	13
八、存在的主要问题与未来工作思路	14
(一) 存在的主要问题	14
(二) 未来工作思路	15

一、学校基本情况

四川轻化工大学是一所工学、理学、管理学、教育学、文学、历史学、艺术学、法学、经济学等九大学科协调发展的具有近六十年本科、近二十年研究生教育历程的普通全日制高等学校。学校坐落在两个国家历史文化名城自贡市和宜宾市，拥有李白河、汇东、黄岭、宜宾四个校区。学校秉承“厚德达理、励志勤工”的校训，全面贯彻立德树人根本任务，连续两次获得国家“中西部高校基础能力建设工程”项目，是国家卓越工程师教育培养计划高校、教育部数据中国“百校工程”建设院校、教育部首批高等学校科技成果转化和技术转移基地、国家级大学生创新创业训练计划高校、首批四川省博士后创新实践基地、四川省首批创新改革试点高校、四川省深化创新创业教育改革示范高校、四川省高新技术产业示范科研单位、中国酒业协会授牌与五粮液集团共建的“中国白酒学院”。

学校占地 4443 亩，建筑面积 175 万平方米，国有资产总值超过百亿元。学校现有教职工 2781 人，其中专任教师 2102 人：教授、副教授占比近 33.4%；具有博士、硕士学位教师占比超 85%；现有国家杰出青年科学基金获得者、入选国家级人才项目等省部级以上专家 27 人次。聘请特聘教授、兼职教授、客座教授 100 余人。

学校现有 21 个学院，75 个本科专业（在招专业），面向全国 30 个省（市、自治区）招生，现有全日制在校本科生、研究生和来自 60 余个国家的留学生等共折合 4 万余人。学校现有化学、工程学、材料科学 3 个学科进入 ESI 全球前 1%，有食品科学与工程、化学工程与技术、控制科学与工程 3 个四川省高等学校“双一流”建设贡嘎计划建设学科；现有化学工程与技术、控制科学与工程、管理科学与工程、食品科学与工程、材料科学与工程等 8 个一级学科硕士学位授权点，有电子信息、机械、教育、美术与书法等 13 个专业学位类别。

学校共有 9 个国家级一流本科专业建设点，17 个省级一流本科专业建设点，5 个国家级卓越工程师教育培养计划试点专业，9 个四川省“卓越工程师教育培养计划”试点专业，4 个省级应用型示范专业；3 个国家级工程实践教育中心，1 个国家级大学生校外实践教育基地，4 个省级教学示范中心，4 个省级虚拟仿真实验教学中心，1 个省级人才培养模式创新实验区；10 门省级应用型示范课程，3 门国家一流课程，50 门省级一流课程，13 门省级“课程思政”示范课程，6 门省级创新创业教育示范课程。学校现有中国白酒学院、中国彩灯学院、氟材料产业学院等八个产业学院。

学校 2023 年科技活动经费达到 3.1 亿元，获国家科技进步奖二等奖 1 项、教育部哲学社会科学成果奖 1 项，省部级科技奖励 81 项。

学校始终坚持应用型人才培养理念，注重培养德智体美劳全面发展、社会适应性强、基础扎实、具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。近三年，在校学生参

加全国“大学生创新创业大赛等各类竞赛活动，获得省部级及以上奖励 2500 余项。毕业生就业率高，得到社会高度认可，是四川省高校毕业生就业先进单位。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校以立德树人为根本任务，把思想政治工作和创新创业教育贯穿教育教学全过程，实现全员、全过程、全方位育人。牢固树立人才培养中心地位，着力培养高素质应用型人才，努力实现科学发展和特色发展。学校办学定位明确，与社会需求契合度高。

办学定位：学校坚持社会主义办学方向，贯彻党和国家教育方针，以办人民满意的教育为宗旨，立足四川、服务西南、面向全国、胸怀世界，建设特色鲜明、优势突出的高水平综合性大学。

发展目标：人才培养质量更优、科技创新能力更强、服务地方经济水平更高，全面建成创新大学、开放大学、智慧大学、和谐大学。

办学类型：应用型综合性大学。

办学层次：以本科教育为主体，大力发展研究生教育。

学科专业：以轻工化工为特色，工学、理学、管理学、法学、文学、经济学、教育学、艺术学和历史学等九大学科门类协调发展。

培养目标：培养德智体美劳全面发展，社会适应性强，基础扎实，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

服务面向：立足四川、服务西南、面向全国、胸怀世界，服务地方经济社会、四川产业发展和国家战略需求。

（二）本科专业设置情况

学校出台《四川轻化工大学学科专业设置调整改革优化实施方案》，深化“就业—招生—培养”联动机制改革，正逐步强化以轻工化工为特色，工学、理学、管理学、法学、文学、经济学、教育学、艺术学和历史学等九大学科门类协调发展的专业结构布局。在现有的 83 个本科专业中（8 个已停招），工学专业 42 个占 50.60%、理学专业 8 个占 9.64%、文学专业 7 个占 8.43%、经济学专业 2 个占 2.41%、管理学专业 12 个占 14.46%、艺术学专业 7 个占 8.43%、历史学专业 1 个占 1.20%、教育学专业 2 个占 2.41%、法学专业 2 个占 2.41%。

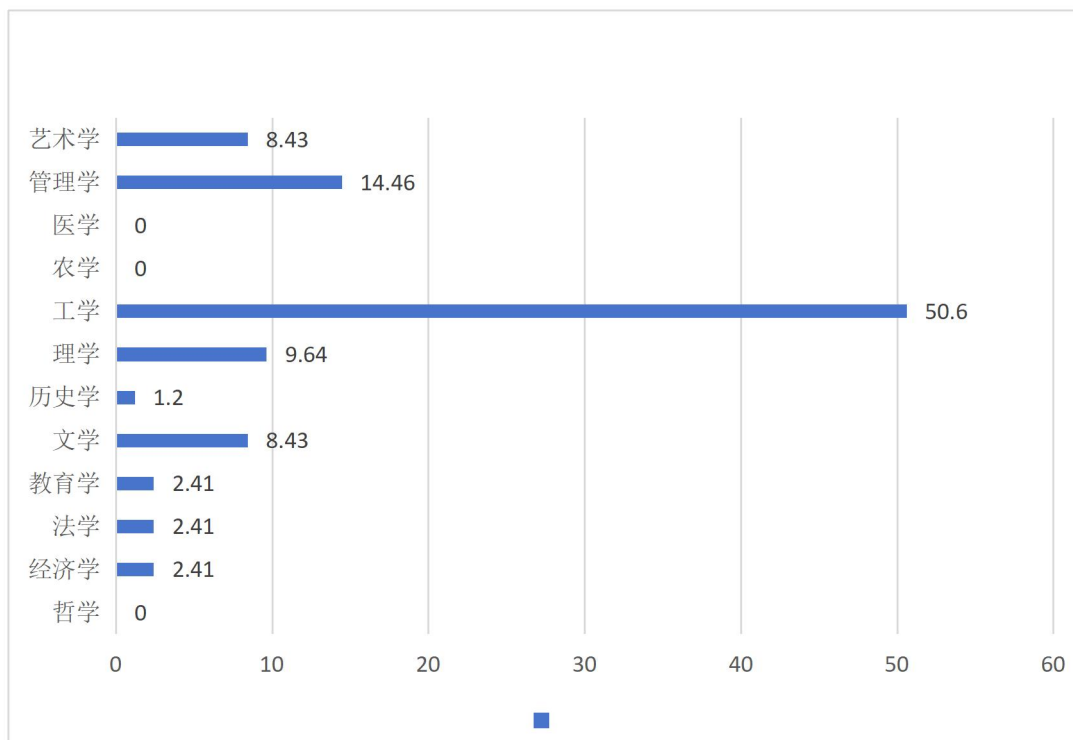


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校学生情况

2023-2024 学年，学校全日制在校学生总规模为 41262 人，其中目前学校全日制在校生总规模为 40875 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 91.35%。(表 1)。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		37338
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		445
普通高职(含专科)生数		168
硕士研究生数	全日制	3041
	非全日制	130
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	140
	其中：本科生数	119
	硕士研究生数	21
	博士研究生人数	0

	授予博士学位的留学生数（人）	0
	普通预科生数	63
	进修生数	125
	成人脱产学生数	0
	夜大（业余）学生数	1252
	函授学生数	14330
	网络学生数	0
	自考学生数	0
	中职在校生数（人）	0

（四）本科生源质量情况

2024 年，学校面向全国 31 个省（市、自治区）招生，按照招生计划录取本科新生 7231 名，其中四川省 6135 名，占 84.84%，西部地区（陕西省、四川省、云南省、贵州省、广西壮族自治区、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、西藏自治区、新疆维吾尔自治区、内蒙古自治区、重庆市等十二个省）招生 6607 名，占 91.37%。新生报到率为 98.45%。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 （人）	批次最低控 制线（分）	当年录取平均 分数（分）	平均分与控 制线差值
安徽省	本科批招生	历史	15	462.0	529.31	67.31
安徽省	本科批招生	物理	36	465.0	530.77	65.77
北京市	本科批招生	不分文理	3	434.0	484.0	50.0
福建省	本科批招生	历史	6	431.0	505.5	74.5
福建省	本科批招生	物理	34	449.0	544.38	95.38
甘肃省	本科批招生	历史	9	421.0	498.44	77.44
甘肃省	本科批招生	物理	26	370.0	508.31	138.31
广东省	本科批招生	历史	24	428.0	535.63	107.63
广东省	本科批招生	物理	4	442.0	524.75	82.75
广西壮族 自治区	本科批招生	历史	18	400.0	540.28	140.28
广西壮族 自治区	本科批招生	物理	58	371.0	525.66	154.66
贵州省	本科批招生	历史	7	442.0	546.57	104.57
贵州省	本科批招生	物理	27	380.0	527.78	147.78
海南省	本科批招生	不分文理	13	483.0	599.31	116.31

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
河北省	本科批招生	历史	13	449.0	562.23	113.23
河北省	本科批招生	物理	27	448.0	541.52	93.52
河南省	第二批次招生 A	理科	18	396.0	518.34	122.34
河南省	第二批次招生 A	文科	15	428.0	523.92	95.92
河南省	第一批次招生	理科	24	511.0	557.65	46.65
河南省	第一批次招生	文科	6	521.0	538.62	17.62
黑龙江省	本科批招生	历史	4	410.0	494.75	84.75
黑龙江省	本科批招生	物理	6	360.0	500.17	140.17
湖北省	本科批招生	历史	12	432.0	534.08	102.08
湖北省	本科批招生	物理	24	437.0	538.33	101.33
湖南省	本科批招生	历史	6	438.0	536.17	98.17
湖南省	本科批招生	物理	20	422.0	514.6	92.6
吉林省	本科批招生	物理	12	345.0	510.25	165.25
江苏省	本科批招生	历史	3	478.0	532.67	54.67
江苏省	本科批招生	物理	5	462.0	548.0	86.0
江西省	本科批招生	历史	4	463.0	554.49	91.49
江西省	本科批招生	物理	24	448.0	548.88	100.88
辽宁省	本科批招生	历史	3	400.0	541.0	141.0
辽宁省	本科批招生	物理	5	368.0	526.0	158.0
内蒙古自 治区	第二批次招生 A	理科	20	360.0	459.3	99.3
宁夏回族 自治区	第二批次招生 A	理科	10	371.0	427.36	56.36
宁夏回族 自治区	第二批次招生 A	文科	5	419.0	493.81	74.81
青海省	第一批次招生	理科	7	343.0	409.21	66.21
青海省	第一批次招生	文科	3	411.0	453.44	42.44
山东省	本科批招生	不分文理	48	444.0	521.92	77.92
山西省	第二批次招生 A	理科	34	418.0	494.28	76.28
山西省	第二批次招生 A	文科	10	446.0	496.01	50.01
陕西省	第二批次招生 A	理科	29	372.0	473.25	101.25
陕西省	第二批次招生 A	文科	14	397.0	484.9	87.9
上海市	本科批招生	不分文理	4	403.0	436.75	33.75
四川省	第二批次招生 A	理科	2669	459.0	542.51	83.51
四川省	第二批次招生 A	文科	736	457.0	532.4	75.4
四川省	第一批次招生	理科	1207	539.0	554.18	15.18
四川省	第一批次招生	文科	37	529.0	540.68	11.68
天津市	本科批招生	不分文理	10	475.0	530.6	55.6
西藏自治 区	第二批次招生 A	理科	8	265.0	339.25	74.25

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	5	301.0	344.6	43.6
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	7	262.0	401.93	139.93
云南省	第二批次招生 A	理科	26	420.0	519.23	99.23
云南省	第二批次招生 A	文科	14	480.0	556.24	76.24
浙江省	本科批招生	不分文理	15	492.0	580.6	88.6
重庆市	本科批招生	历史	22	428.0	534.56	106.56
重庆市	本科批招生	物理	57	427.0	538.68	111.68

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍建设

学校现有专任教师 2102 人，学校聘有外聘教师 525 人，折合教师总数为 2364.5 人。专任教师中，“双师型”教师 563 人，占专任教师的比例为 26.78%；具有高级职称的专任教师 702 人，占专任教师的比例为 33.40%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1806 人，占专任教师的比例为 85.92%。

教师职称结构合理。专任教师中，具有高级专业技术职务的专任教师数 702 人，占专任教师总数的 33.40%，其中具有正高职务的专任教师 190 人，占专任教师总数的 9.04%，副高职务的专任教师 512 人，占专任教师总数的 24.36%。

教师学位结构合理。专任教师中，具有研究生学位的 1806 人，占专任教师总数的 85.92%，具有博士学位的专任教师 810 人，占专任教师总数的 38.53%。

教师年龄结构合理。专任教师 35 岁及以下 627 人，占专任教师总数 29.83%；36-45 岁教师 799 人，占专任教师总数 38.01%；46-55 岁教师 533 人，占专任教师总数 25.36%；56 岁及以上教师 143 人，占专任教师总数 6.80%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2102	/	525	/
职称	正高级	190	9.04	76	14.48
	其中教授	171	8.14	31	5.90
	副高级	512	24.36	207	39.43

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
	其中副教授	425	20.22	65	12.38
	中级	973	46.29	156	29.71
	其中讲师	839	39.91	99	18.86
	初级	402	19.12	38	7.24
	其中助教	333	15.84	19	3.62
	未评级	25	1.19	48	9.14
最高学位	博士	810	38.53	61	11.62
	硕士	996	47.38	204	38.86
	学士	214	10.18	181	34.48
	无学位	82	3.90	79	15.05
年龄	35 岁及以下	627	29.83	90	17.14
	36-45 岁	799	38.01	165	31.43
	46-55 岁	533	25.36	147	28.00
	56 岁及以上	143	6.80	123	23.43

（二）教师教学投入

学校严格实行主讲教师责任制度，鼓励高水平教师为本科生授课（图 2）。2023-2024 学年，正高级职称教师承担的课程门数为 572，占总课程门数的 15.20%；课程门次数为 1366，占开课总门次的 8.42%。其中教授职称教师承担的课程门数为 522，占总课程门数的 13.87%；课程门次数为 1229，占开课总门次的 7.58%。副高级职称教师承担的课程门数为 1478，占总课程门数的 39.28%；课程门次数为 4740，占开课总门次的 29.22%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1259，占总课程门数的 33.46%；课程门次数为 3704，占开课总门次的 22.83%。

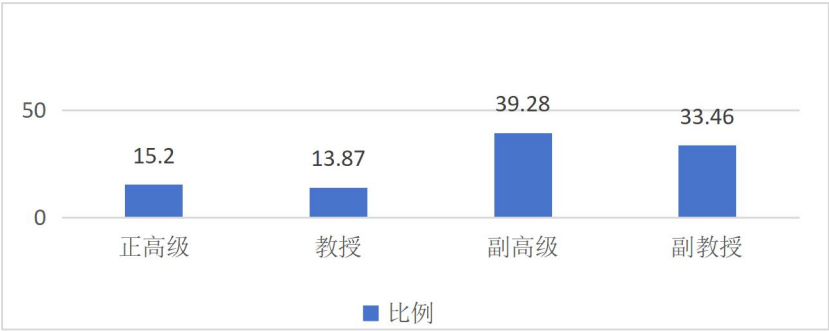


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比（%）

我校有国家级、省级教学名师 1 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 100.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 175 人，占授课教授总人数比例的 76.42%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 1079 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 50.80%。

（三）教学经费投入

学校逐年加大对本科教学的投入力度，保障了教学经费的稳步增长，教学条件大为改善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。2023-2024 学年教学日常运行支出为 12927.19 万元，本科实验经费支出为 800.0 万元，本科实习经费支出为 858.39 万元。生均教学日常运行支出为 2910.90 元，生均本科实验经费为 214.26 元，生均实习经费为 229.90 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 3。

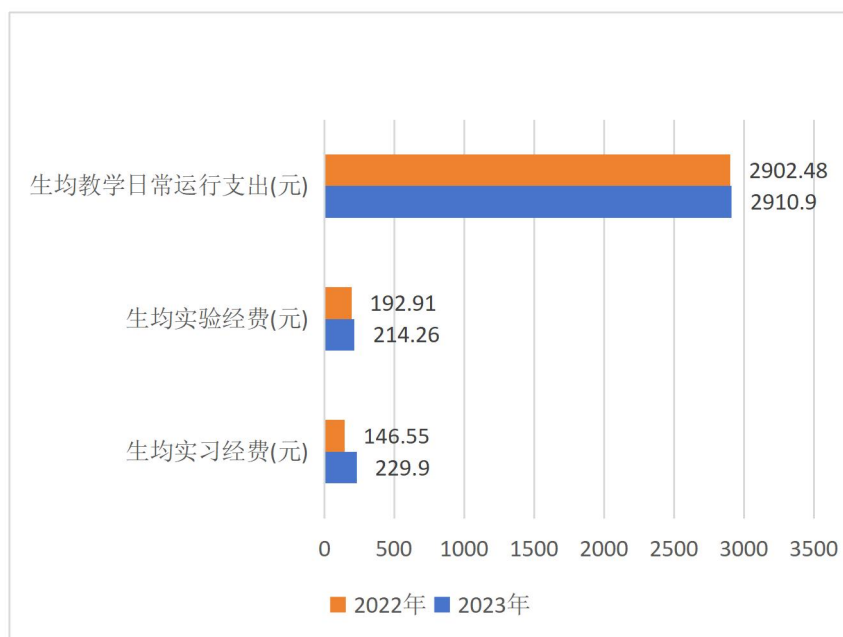


图 3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校占地面积 296.20 万平方米，现有校外实习基地 1051 个，其中国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教学基地 5 个，国家级大学科技园 1 个。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 678031 m²，其中教室面积 187124.97 m²（含智慧教室面积 1041.23 m²），实验室及实习场所面积 209561.88 m²。拥有体育馆面积 23584.35 m²。拥有运动场面积 119307.83 m²。按全日

制在校生 40875 人算，生均学校占地面积为 72.47（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.59（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.13（m²/生），生均体育馆面积 0.58（m²/生），生均运动场面积 2.92（m²/生），具体如表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2962017.50	72.47
建筑面积	1751425.25	42.85
教学行政用房面积	678031.04	16.59
实验、实习场所面积	209561.88	5.13
体育馆面积	23584.35	0.58
运动场面积	119307.831	2.92

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6.31 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.42 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3653.05 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.15%。

本科教学实验仪器设备 28636.0 台（套），合计总值 4.633 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 741 台（套），总值 22459.86 万元，按本科在校生 37338 人计算，本科生均实验仪器设备值 12407.82 元。学校有省部级实验教学中心 5.0 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 6.0 个。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 94483.86 m²，阅览室座位数 12960 个。图书馆拥有纸质图书 318.24 万册，当年新增 56557.0 册，生均纸质图书 71.66 册；拥有电子期刊 128.48 万册，学位论文 1150.26 万册，音视频 99840.71 小时。2023 年图书流通量达到 1.79 万本册，电子资源访问量 3990.40 万次，当年电子资源下载量 388.47 万篇次。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学校深化“就业—招生—培养”联动机制改革，出台《四川轻化工大学学科专业设置调整优化改革实施方案》，持续推动学科专业动态调整布局，坚持强工科、优理科、特文科，坚持“淘汰、改造、新建”，以校内外专业评估为基本依据，以区域经济社会发展需要为基础导向，以学校特色发展为主要目标，着力建设一批四川省、全国一流学科专业。目前学校已有 9 个国家级一流专业、17 个省级一流专业，新增 2

个应用型品牌专业。坚持“培育与建设”结合的专业发展基本路径，2024 年，共培育校级一流专业 12 个，校级应用型品牌专业 3 个。我校专业带头人总人数为 77 人，其中具有高级职称的 73 人，所占比例为 94.81%，获得博士学位的共 44 人，所占比例为 57.14%。

（二）课程建设

学校加大课程开发和建设力度，加速课程转型，升级资源共享。我校已建设有 3 门国家级一流课程，50 门省级一流课程。2023-2024 学年，2 门课程获批省级高阶课程，2 门课程获批省级线上一流课程，立项建设省级高等学校创新性实验项目 5 项。立项建设 24 门校级一流课程，其中应用型品牌课程 4 门，立项建设 10 门校级课程思政课程。

学校重视各类课程资源的共享与使用。本学年，我校开设本科课程总计 2872 门，18554 门次。本学年，我校有 1883 名教师，134 门课程（班次）开展线上教学，教师共计上传 PPT 2660（个）、线上作业 4578（个）、教学视频等教学资源 36019 个（分别是：课程视频数 1008 个、课程音频数 461 个、课程图片数 24924 张、课程文档数 52993 个、课程其他资源数：1133 个），有 78577 名学生（含校外）线上学习（选课学生 240921 次）。

（三）教学改革

2023-2024 学年，学校获得教育部产学合作育人项目 39 项，立项省级教改重点项目 1 项，立项校级教改项目 123 项，校级“课程思政”教改项目 10 项。

（四）教材建设

2023-2024 学年，学校以成果为导向，在教材建设工作上收获一定成果。本学年我校有 2 部教材入选省级“十四五”规划教材，立项建设 12 个产教融合教材出版项目。

为推动教材管理工作内涵式发展，学校严格规范教材的编写和选用。对照《2022—2023 学年马工程重点教材一览表》中的 102 种教材，我校本科专业开设的应使用马工程教材的课程为 59 门，使用马工程教材的课程为 58 门，课程使用马工程重点教材覆盖率为 98.31%，较 2021—2022 学年提高了 2.86 %。

（五）实践教学

学校现有实验技术人员 69 人，具有高级职称 24 人，所占比例为 34.78%，具有硕士及以上学历 46 人，所占比例为 66.67%。2023-2024 学年，共有省级虚拟仿真实验教学建设项目 7 项。学校现有校内外实习、实训基地 1051 个，本学年共接纳学生 10142

人次。全校本科生开设(含)实验的专业课程课程共计 367 门,其中独立设置的专业实验课程 177 门:公共基础实验开出率达到 100%,专业实验开出率达到了 99%,创新和开放实验的人时数逐年递增。

（六）创新创业教育

2023-2024 学年,学校持续支持创新创业学院发展,创新创业教育牵头单位为:教务处。拥有创新创业教育专职教师 3 人,就业指导专职教师 2 人,创新创业教育兼职导师 140 人。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 33 个(其中创新 30 个,创业 3 个),省部级大学生创新创业训练项目 67 个(其中创新 63 个,创业 4 个)。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校围绕立德树人根本任务,坚持以本为本,推进“四个回归”,全面增强质量意识,牢固树立人才培养中心地位。持续推进“一流本科教育建设行动计划(2021 年—2025 年)”,确保了本科教育教学在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

1. 教学硬件条件不断改善

学校新建成李白河校区和宜宾校区,学校占地总面积达 4443 亩,总建筑面积 175 万 m²。其中,教室面积 18.71 万 m²,实验实习用房 20.96 万 m²,室内体育用房 2.36 万 m²。学校图书馆纸质文献总量 318 万余册,255 万余册电子图书。

2. 教学信息化水平显著提升

学校总共分两期投入 4000 余万元建设数字化教育教学平台。目前已经建成 262 间录播教室和智慧教室、数字化督导评价与巡课系统等。学校投入 950 余万元提升“四川省化工仿真实验中心”的信息化水平。建成智慧思政平台——“轻风化雨 652”。

3. 将科研成果转化为育人资源

近三年,教师获批教育部产教协同育人项目 61 项,完成科研成果转化 234 项、发明专利 472 件,立项建设省级创新性实验项目 8 个。本科生在公开发行期刊发表的论文 233 篇,获批各类授权专利 214 件。

4. 将科研平台转化为育人平台

学校不断加强科研平台、大精设备对本科生的开放力度。学校分析测试中心面向本科生开设大精设备培训。科研团队积极吸纳本科生参与科学研究。依托科研平台,近三年立项校级大学生创新创业项目 900 项,获得国家级大学生创新创业项目 99 项、省级大学生创新创业项目 201 项。

5. 将科研实践转化为育人实践

学校出台《四川轻化工大学大学生竞赛管理办法》，引导教师将科研项目转化为大学生竞赛项目。近三年我校学生在“全国普通高校大学生竞赛”中获得各类奖项 2500 余项，获得“大学生创新大赛”省级以上奖励 102 项。学校承办了“四川省高校大学生彩灯文化美术与设计大赛”“四川省大学生酒类创新创意大赛”“四川省大学生结构设计竞赛”等多个省级大学生竞赛。每年约 15%的毕业设计（论文）来自于指导教师科研课题。

（二）教学质量保障体系建设

出台《四川轻化工大学学科专业设置调整优化改革实施方案》；制定《一流本科教育建设行动计划（2021-2025）》《本科教育提质创新工程实施方案》；不断完善《学生考试违纪或作弊认定与处理办法》《学生课程学分认定与转换管理办法》《教学优秀评选办法》；持续落实《综合性、设计性实验项目管理办法》《本科专业人才培养方案管理办法》等教学管理文件，为教学质量以及人才培养质量提升保驾护航。

（三）日常监控及运行情况

教学监督保障：学校明确本科教育质量责任主体，优化本科教育会议制度，以学校党委书记、校长为学校本科教育质量第一责任人。建立了校领导联系教学单位制度、听课制度；智慧教室全面上线后，教务处组织集中线上巡课，共反馈课堂教学意见共 58 条，有效改善率 100%；教学督导组深入课堂、专项调研、教学检查等渠道开展日常监控；学校聘请 20 名教学督导专家，定期、不定期听课、走课，收集反馈教学信息，推进教育教学持续改进。开通书记、校长信箱，收集学生对教学的意见建议。近三年共收集教学信息 32 条，有效改进率 100%。教学信息员定期反馈课堂教学、实践教学等各教学环节状况。实施校领导“六个一”活动，组织在校生、毕业生座谈，认真倾听学生意见与建议，并推动有效整改。

教学检查与专业评估：教务处、评估中心、教学督导专家开展教学常规巡查；开展毕业设计（论文）的初期、中期检查。评估中心、教务处及时将检查情况反馈给学院（部门），学院（部门）及时整改落实。2023-2024 学年，共完成常规教学检查 131 次，学风督查 90 次。各学院组织开展毕业生座谈会，收集和听取毕业生对学校人才培养各环节的意见和建议；组织开展用人单位评价，不断优化人才培养方案；通过第三方机构开展毕业生培养质量调查，反馈改进人才培养工作。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 10912 人，实际毕业人数 10585 人，毕业率为 97.00%，

学位授予率为 97.63%。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 90.00%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 74.16%。升学 1628 人，占 15.38%，其中出国（境）留学 76 人，占 0.80%。

（三）转专业与辅修情况

2023-2024 学年转专业学生 571 名，占全日制在校本科生数比例为 1.53%。辅修的学生 174 名，占全日制在校本科生数比例为 0.47%。

七、特色发展

学校紧密对接国家战略需求及地方产业发展趋势，通过建设优势突出的专业集群，培养高素质应用型人才。

1. 以化工与材料类专业集群服务材料化工产业发展

学校以省级重点学科化学工艺和一流学科化学工程与技术为基石，构建了化工与材料类专业集群。学校腐蚀与防护类人才培养规模居全国第一，被业内誉为腐蚀与防护人才培养摇篮。材料科学与工程、化学工程与工艺等专业为国家级和省级一流本科专业建设点。学校相应成立了高技术产业融合发展研究院“晨光高性能氟材料创新中心”“川南加速器应用中心”等平台集聚资源，服务四川乃至全国的先进材料产业发展。

2. 以轻工与食品类专业集群服务食品轻纺产业发展

学校以发酵工程和食品科学与工程两大省级重点学科为引领，构建了轻工与食品类专业集群，被誉为“中国白酒人才培养的摇篮”和“中国白酒高端人才的黄埔军校”。该专业集群与中国酒业协会、五粮液集团共同建设“中国白酒学院”和“中国白酒人才培训基地”。建设“中国酒业工匠学院”。轻工与食品类专业集群为中国白酒产业培养从“一粒粮食”到“一滴美酒”全产业链高素质应用人才。

3. 以控制机械类专业集群服务高端装备制造产业发展

以省级重点学科模式识别与智能系统和省级一流学科控制科学与工程为支撑，构建起了信号与信息处理、人工智能、过程装备与控制工程、电气工程、计算机科学与技术为核心的控制与机械类专业集群，成为西南地区工程机械、能源装备、无人机等领域的关键人才培养基地。学校与自贡市人民政府共建“智能无人系统研究院”和“无人机产业学院”，为自贡市实施“工业强市”战略、千亿产业集群发展提供强有力的支持。

4. 以管理与经法类专业集群服务区域产业发展

以管理科学与工程为支撑，形成了以工商管理、会计、经济管理、法律等为核心的管理与经法类专业集群。学校成为四川省乃至西南地区培养高素质管理及法律人才的重要基地。学校建设“川酒发展研究中心”“长江上游地区白酒数智化管理与生态决策优化实验室”“成渝地区双城经济圈川南发展研究院”等平台，为人才培养提供学习资源与实践基地。

5. 以人文与艺术类专业集群服务地方特色文化产业发展

以教育学和艺术学科为支撑，构建起了以教育学、心理学、中国语言文学、艺术学等为核心的人文与艺术类专业集群。学校与自贡市人民政府及自贡灯彩文化产业集团联合创办彩灯学院。中国民间艺术家协会为学校颁发“中国彩灯艺术传承中心”。中国工艺美术家学会授予我校“中国彩灯学院”。在自贡 40 余家灯企业中，我校毕业生担任 80%的关键技术岗位。

八、存在的主要问题与未来工作思路

学校高度重视本科人才培养工作，着力培养德智体美劳全面发展，社会适应性强，基础扎实，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。但是，人才培养及教育教学过程中仍存在着一些亟待解决的问题，需要进一步持续、有效的改进。

（一）存在的主要问题

1. 教学质量监测体系有待优化

表现在一是学校的教学评价方法仍以传统的评价手段为主，信息化程度不高。二是重终结性评价轻形成性评价。部分课程形成性评价随意性较大，与终结性评价的变差较明显。三是学校的教学质量监控存在督促整改不力，重监控、评价、反馈，轻整改、提高。学校教育教学信息化和智能化程度不高，基于大数据 的形成性评价能力不足。质量指标体系研究不充分、缺乏深入研究和系统思考，没有形成一套系统的质量标准建设系统文件。质量责任制度不够完善。对于监控结果，没有明确质量监控职能部门和教学单位的反馈途径和时限，没有明确整改主体、标准和时限。

2. 实践教学整体质量有待提升

校外实践教育基地资源数量虽然较多，但是建设力度不大。实践教育基地接纳学生实习的积极性不高，学生在实践教育基地接受真刀真枪的锻炼困难较多。校外实践教育基地建设资源投入有限。部分校外实践教育基地的合作基础是产学研项目，随着产学研项目结束，双方共同推进实践教育基地建设的力度降低，相应投入减少。同时受制于经济发展困难、盈利水平下滑等因素，企业投入资源减少。实践教育基地建设支持政策欠缺。目前，在财税、金融、人员等方面，国家还未出台系统而全面的支持政策，加之受到生产、利润、安全、管理等多种因素影响，校外实践教育基地接纳学

生实习的积极性不高，也不愿意学生深入生产一线去真正锻炼。

3. 贯彻“就业—招生—培养”联动机制力度不够

学校每年均开展毕业生跟踪调查，部分学院没有或很少开展毕业生跟踪调查。部分学院只对当年毕业生进行调查，对毕业多年的毕业生没有开展调查。部分学院对“学生中心、成果导向、持续改进”理解不深，把握不准，没有认识毕业生跟踪调查对学校本科教育教学的重大价值与重要信息反馈作用。部分学院领导与教师队伍不重视毕业生跟踪调查，仅仅局限于校内办学，培养目标达成评价意识薄弱。毕业生跟踪调查手段单一，现代信息技术运用较少，收集与更新毕业生信息困难较大。

（二）未来工作思路

1. 革新教学质量监测、评价、反馈体系

一是健全本科教学质量持续改进管理办法。进一步完善本科教学质量监控体系，规范持续改进工作程序，形成有效的教学信息收集—分析反馈—改进提高的质量管理闭环机制，指导开展本科教学质量持续改进工作。明确持续改进工作范围、评价主体、组织体系和主要内容，对教学质量持续改进工作开展履职尽责情况常态化督查。

二是加强教学质量组织保障，多部门联动、院校两级协同，进一步发挥教学信息员的功能，完善多方协同、运行有效的教学质量组织架构。

三是建立校本课程资源及实时录播的过程监控与数据平台，构建基于学生获得、学生学习过程、教学过程 AI 智能评价、教学督导（包括督学专家、管理人员、教师同行）、结果性评价等多维度的教学质量评价体系。

2. 加强校地、校市合作，探索实践教学新模式

一是强化校内实践教育基地的建设。逐步加大对校内实践基地的建设力度，整合全校资源，建设面向多个专业学生实践能力培养的实践教学中试平台。充分利用四川轻化工大学国家级大学科技园的资源优势，依托自贡市中试基地平台资源，构建校内多方共建共享的实习资源平台。

二是加强校外实践教育基地建设。在政策许可范围内，学校继续加大人、财、物投入，持续加强校外实践教育基地建设，规范校外实践教育基地建设管理，切实发挥校外实践教育基地建设的育人作用。

三是加大校企合作的深度和广度。进一步深化校企合作，以产教融合为路径，共建现代产业学院，强化校企人员交流合作，继续加大校企联合授课、联合编写教材、联合指导毕业设计（论文）的支持力度，将更多的企业元素引入到人才培养全过程，积极探索“送教入企”“引企入教”等人才培养新模式，提升校企合作的深度和广度，提升实习内容和专业知识的紧密度。

3. 改革校内考核体系，践行“学生中心”理念

一是强化“学生中心、成果导向、持续改进”教育理念，广泛宣传毕业生跟踪调查的重要意义与实践价值，让广大师生深刻领会毕业生跟踪调查的内涵与实质要义。

二是将毕业生跟踪调查作为本科教育教学必不可少的重要环节，强化过程管理，强化责任落实，并纳入本科教育教学考核体系。

三是加强制度建设。依托学校现有的《四川轻化工大学本科人才培养质量达成度评价及持续改进实施办法》，制订毕业生跟踪调查标准与流程，细化毕业生跟踪调查指标体系，提高毕业生跟踪调查的质量。

四是改进毕业生跟踪调查的方式方法。运用现代信息技术与现代通信技术以及多种大众传播媒介，简便、快捷、高效、精准收集毕业生信息并开展跟踪调查。

五是强化毕业生跟踪调查结果运用。将毕业生跟踪调查结果反馈到学校、学院、教师、学生，用以改进培养目标、课程体系、培养过程、考核评价等本科教育教学工作全过程与全领域。